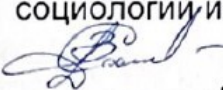


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии

Д.В. Сосунов

№ 3 от 28.03.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Социология права

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология
2. Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: Социологии и политологии исторического факультета ВГУ
6. Составители программы: ст.преп. Литинская Е.Ю., преподаватель кафедры социологии и политологии
7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024г.
8. Учебный год: 2027-2028 Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины– формирование у обучающихся в аспирантуре понимания социальной обусловленности права, его социальных истоков и функционального назначения.

Задачи изучения курса состоят в том, чтобы сформировать представление о социальном механизме действия права применительно ко всем уровням социальной организации — общества в целом, социальных групп, социальных общностей, социальных организаций и отдельных личностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана, включена в его вариативную часть и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) и Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|---|--|
| ПК-1 | Способен в пределах поставленных целей формулировать конкретные задачи научных исследований в | ПК -1.1. На основе поставленных целей научных исследований разных областей социологии разрабатывает и формулирует исследовательские задачи. ПК-1.2. Выявляет | Знать: предмет и методологию социологии права; место и роль социологии права в системе юридических наук; социальный механизм действия права; формы взаимодействия структурных элементов права и соответствующих сфер общественной жизни; |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием адекватных теоретических концепций и с применением соответствующей аппаратуры, оборудования, информационных технологий | совокупность теоретических концепций, адекватных изучаемым явлениям общественного развития, и определяет современные исследовательские методы для решения поставленных в исследовании задач. ПК – 1.3 На разных этапах проведения социологического исследования использует различную аппаратуру и оборудование, информационные технологии для достижения выдвинутых целей и решения поставленных задач в различных областях социологии. | Уметь: применять знания социальной действительности в сфере право-творчества, правореализации и правоохраны; ориентироваться в социальных проблемах правовой действительности; оценивать социальные последствия правовой политики; — анализировать эффективность правового регулирования, диалектически сочетая социальные и юридические критерии; Владеть: элементарными понятиями общей социологии и социологии права; методикой социологических исследований правовой действительности; навыками теоретического осмысления эмпирических данных;— опытом использования полученных данных в целях решения конкретных правовых проблем |
|--|---|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час) — 3 ЗЕТ/108.

Форма промежуточной аттестации *ЗАЧЕТ*

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|---|--------------|--------------|------------|-----|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | 7 семестр | № семестра | ... |
| Аудиторные занятия | 48 | 48 | | |
| в том числе: | лекции | 32 | 32 | |
| | практические | 16 | 16 | |
| | лабораторные | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 60 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (<i>зачет</i>) | | | | |
| Итого: | 108 | 108 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|------------------|---|---|
| 1. Лекции | | |
| 1.1 | Тема 1. Социология права как наука. Социология права в системе социологических дисциплин. | Объект и предмет социологии права. Методологические основы юридической социологии. Структура и функции социологии права. Место социологии права в системе наук. |
| 1.2 | Тема 2. Исторические концепции социологии права | Исторические предпосылки возникновения социологии права (экономические, социальные, политические); Исследование преступности как предпосылки возникновения (Ч. Беккариа, Ч. Ломброзо; Психологическое направление исследований Г. Тард; Классическая социология права (Э. Дюркгейм, « Живое право» Е. Эрлиха, Социология права М. Вебера); Право в социальной системе Т. Парсона; Социологические концепции права в России (С. А. Муромцев, право как регулятор поведения Л. И. |

| | | |
|------|--|--|
| | | Петражицкого, социальные аспекты наказания П. Сорокина). |
| 1.3 | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | Особенности социологического подхода. Социология права и социологическая теория права. Соотношение социологического подхода с иными правовыми школами (нормативистской, естественно-правовой, психологической, реалистической, либертарно-юридической и др.). Развитие правопонимания в отечественной науке. «Узкий» и «широкий» подход к пониманию права. Понятие, виды и функции социальных институтов. Характеристика основных социальных институтов. Право как социальный институт. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие. Соотношение государства и права. Источники права в юридическом и материальном смысле. Процесс правообразования. Право в условиях глобализации. Социальные функции права: интегративная, регулятивная, охранительная, коммуникативная, воспитательная |
| 1.4 | Тема 4. Право и общество | Право в общественной системе. Аспекты понимания права как социального явления; Социальная норма и ее виды; Роль права в взаимодействии социальных норм. Трактовки правового сознания; Формирование правового сознания. Отражение права в сознании человека; Правовое поведение личности, способы его проявления (активное, пассивное); Социальный контроль и его роль для социальной и государственной систем; Общественное мнение и возможность манипулирования им. |
| 1.5 | Тема 1.5. Социологические аспекты правотворчества | Отличительные особенности правотворчества и правообразования; этапы правотворчества и влияние на них социальных факторов; Социология законодательства; подготовка законопроектов, порядок принятия закона и взаимодействие государственных и социальных структур; Факторы обратного взаимодействия норм закона и социальной среды, «формальное право». |
| 1.6 | Тема 6. Эффективность правового регулирования | Понятие эффективности права и закона. Составляющие эффективности права. Качество законодательного акта. Недостатки существующей системы права. Пути совершенствования законодательной системы. |
| 1.7 | Тема 7. Правовая социализация личности | Понятие социализации личности. Объект и субъект социализации. Различные формы социализации личности. Ресоциализация и десоциализация. Особенности правовой социализации, ее пути и методы. Роль юристов в процессе социализации личности. Правовая культура как фактор социализации. Правовое образование и правовое воспитание. Особенности российской правовой культуры. Правовое сознание: понятие и содержание. Особенности правового сознания как социального явления. Уровни правового сознания. Формирование правового сознания. Влияние правосознания на формирование права. Правовой нигилизм и правовой идеализм. Виды правового нигилизма. Истоки правового нигилизма и пути его преодоления |
| 1.8 | Тема 8. Правовое поведение и социальная девиация. | Девиантное поведение и норма; Причины девиантного поведения; Концепция аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон); Девиантность как социальное явление; Негативная девиантность; Позитивная девиантность; Проблема девиантного поведения в современной России; Социологический анализ преступлений; Личность преступника, его статистический портрет; Классификация преступников; Анализ природы криминальной личности; Антропологическая теория Ч. Ломброзо; Психологический подход к теории преступности: З. Фрейд, А. Адлер; Современный взгляд на криминальную личность: В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук. |
| 1.9 | Тема 9. Социология функционирования правоохранительных органов | Социализация личности юриста; Социология правоохранительных органов; Социально-правовые функции прокуратуры и органов внутренних дел; Судебная социология. |
| 1.10 | Тема 10. Социология правового конфликта | Понятие правового конфликта; Структура правового конфликта; Признаки правового конфликта; Мотивация правового конфликта; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | Цена конфликта; Теории конфликтного состояния общества (И. Хейзинг, Дарендорф, Л. Козер). Участники правового конфликта; Конфликтная ситуация; Динамика юридического конфликта; Типология юридического конфликта. |
| 2. Практические занятия | | |
| 2.1 | Тема 1. Социология права как наука. Социология права в системе социологических дисциплин. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет социологии права. 2. Методы социологии права. 3. Структура социологии права. 4. Место социологии права в системе общественных и юридических наук. |
| 2.2 | Тема 2. Исторические концепции социологии права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Исторические предпосылки возникновения социологии права (экономические, социальные, политические); 2. Исследование преступности как предпосылки возникновения (Ч. Беккариа, Ч. Ломброзо); 3. Психологическое направление исследований Г. Тард; 4. Классическая социология права (Э. Дюркгейм, « Живое право» Е. Эрлиха, Социология права М. Вебера); 5. Право в социальной системе Т. Парсона; 6. Социологические концепции права в России (С. А. Муромцев, право как регулятор поведения Л. И. Петражицкого, социальные аспекты наказания П. Сорокина). |
| | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социология права и социологическая теория права. 2. Социологический подход к пониманию права в сравнении с иными правовыми школами. 3. Право как социальный институт. 4. Социальные функции права. |
| | Тема 4. Право и общество | <ol style="list-style-type: none"> 1. Право в общественной системе; 2. Аспекты понимания права как социального явления; 3. Социальная норма и ее виды; 4. Роль права в взаимодействии социальных норм. 5. Трактовки правового сознания; Формирование правового сознания. 6. Отражение права в сознании человека; 7. Правовое поведение личности, способы его проявления (активное, пассивное); 8. Социальный контроль и его роль для социальной и государственной систем; 9. Общественное мнение и возможность манипулирования им. |
| | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отличительные особенности правотворчества и правообразования; 2. Этапы правотворчества и влияние на них социальных факторов; 3. Социология законодательства; 4. Подготовка законопроектов, порядок принятия закона и взаимодействие государственных и социальных структур; 5. Факторы обратного взаимодействия норм закона и социальной среды, « формальное право». |
| | Тема 6. Эффективность правового регулирования | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие эффективности права и закона. 2. Составляющие эффективности права. 3. Качество законодательного акта. 4. Недостатки существующей системы права. 5. Пути совершенствования законодательной системы. |
| | Тема 7. Правовая социализация личности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и формы правовой социализации личности. 2. Правовая культура как фактор социализации. 3. Правовое сознание как социальное явление. Формирование правового сознания. 4. Правовой нигилизм и правовой идеализм. |
| | Тема 8. Правовое поведение и социальная девиация. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Право как средство социального контроля. 2. Социальные свойства правомерного поведения. 3. Основные концепции девиантного поведения. 4. Социальная природа правонарушения. |

| | | |
|--|--|--|
| | Тема 9. Социология функционирования правоохранительных органов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности юриста; 2. Социология правоохранительных органов. 3. Социально-правовые функции прокуратуры и органов внутренних дел. 4. Судебная социология. |
| | Тема 10. Социология правового конфликта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие правового конфликта; 2. Структура правового конфликта; 3. Признаки правового конфликта; 4. Мотивация правового конфликта; 5. Цена конфликта; 6. Теории конфликтного состояния общества (И. Хейзинг, Дарендорф, Л. Козер). 7. Участники правового конфликта; 8. Конфликтная ситуация; 9. Динамика юридического конфликта; 10. Типология юридического конфликта. |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| | Тема 1. Социология права как наука. Социология права в системе социологических дисциплин. | 2 | | | 6 | 26 |
| | Тема 2. Исторические концепции социологии права | 2 | 2 | | 6 | |
| | Тема 3. Социологический подход к пониманию права | 2 | | | 6 | |
| | Тема 4. Право и общество | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| | Тема 5. Социологические аспекты правотворчества | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| | Тема 6. Эффективность правового регулирования | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| | Тема 7. Правовая социализация личности | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| | Тема 8. Правовое поведение и социальная девиация. | 2 | 2 | | 6 | 10 |
| | Тема 9. Социология функционирования правоохранительных органов | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| | Тема 10. Социология правового конфликта | 4 | 2 | | 6 | 12 |
| | Итого: | 32 | 16 | | 60 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по изучаемой проблематике, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения, тематика сообщений, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка сообщения – достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга различных первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над сообщением способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять правовые знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Особенности в организации самостоятельной работы у студентов, обучающихся по заочной форме обучения. Требования, предъявляемые к студенту ОЗО преподавателем на экзамене, зачете, а в дальнейшем работодателем при приеме на работу, не отличаются от таких же требований к студентам и выпускникам ОФО. Это обстоятельство предполагает исключительно серьезное отношение к организации самостоятельной работы и соблюдение студентами заочной формы обучения определенных правил и технологии подготовки.

Подготовительный этап. По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и

справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата социологии права как учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранной специальности, а тем более это важно для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) При написании конспекта используется тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого экзаменационного вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. Поскольку часть вопросов в дисциплине отчасти перекрывается, отчасти дополняя друг друга, в ряде случаев бывает достаточно сослаться на соответствующие страницы конспекта, а не переписывать их заново. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4) В идеале должен получиться полный конспект по программе социологии права, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

Заключительным этапом изучения учебника, книги или статьи является запись, конспектирование прочитанного. Конспект позволяет быстро восстановить в памяти содержание прочитанной книги. Кроме того, процесс конспектирования организует мысль, которая побуждает читающего к обдумыванию, к активному мышлению, улучшает качество усвоения и запоминания. Запись способствует выработке ясно, четко и лаконично формулировать и излагать мысль. Запись следует вести сжато и обязательно своими словами.

Существуют три основные формы записи прочитанного: план, тезисы, конспект.

План – самая короткая форма записи прочитанного. Различают план простой и развернутый. Простой план включает перечень заголовков или вопросов, о которых говорится в главе (параграфе или статье), расположенных в том же порядке, что и в книге. Развернутый план – это такой план, в котором каждый вопрос разбит на под вопросы.

Тезисы представляют собой запись основных положений и идей, изложенных в книге или статье, и являются более полным раскрытием плана.

Конспект – это сжатое логически связанное изложение прочитанного. В конспекте помещаются не только главные положения книги, но и аргументы (цифры, примеры, таблицы и т.д.).

Таким образом, самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, она в значительной мере определяет успех обучения в институте. Самостоятельная работа способствует приобретению глубоких и прочных знаний по социологии права, вырабатывает умение ориентироваться в огромном потоке информации и дает навыки работы с учебной и научной литературой. Самостоятельная работа приучает делать обобщения и выводы, вырабатывает умение логично излагать изучаемый материал, формирует у студентов творческий подход, способствует использованию полученных знаний для разнообразных практических задач, развивает самостоятельность в принятии решений.

Особенности работы преподавателя со студентами по индивидуальному графику. Данная форма работы предназначена для студентов, которые по тем или иным причинам не имеют возможности посещать аудиторные занятия (лекции или семинары) и изучают социология права самостоятельно с систематической отчетностью по пройденным темам на контрольных собеседованиях. Преподаватель совместно со студентом составляет график индивидуальной работы, включающий основные формы отчетности. Если студент не соблюдает графика прохождения контрольных собеседований или демонстрирует во время их проведения плохие знания, преподаватель вправе лишить его возможности работать по индивидуальному плану.

Контрольные собеседования проводит преподаватель, ведущий занятия в студенческой группе. При самостоятельном изучении социологии права студент руководствуется УМК по социологии права.

Подготовка к зачету. Изучение дисциплины «Социология права» заканчивается зачетом, который проводится по всему ее содержанию. Форма зачета: ответ на вопросы.

К зачету допускаются студенты, которые систематически, в течение всего семестра работали на занятиях и показали уверенные знания по вопросам, выносившимся на групповые занятия.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данном пособии. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

- показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор освещения вопроса в его историческом развитии;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
- факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности юриста.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Корнев, А. В. Социология права : учебник : [16+] / А. В. Корнев. – Москва : Проспект, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254076 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 2 | Сырых, В. М. Социология права : учебник : [16+] / В. М. Сырых. – 4-е, доп. и перераб. – Москва : Юстицинформ, 2012. – 472 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120686 (дата обращения: 19.08.2019) |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 3 | Дубовицкий, В.Н. Социология права: предмет, методология и методы / В.Н. Дубовицкий. – Минск: Право и экономика, 2010. – 107с – URL: https://law.bsu.by/pub/31/Dubovitski_5.pdf (дата обращения 17.08.2019) |
| 4 | Современная социология права: Сб. науч. тр. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед.; Отд. правоведения; Отв. ред. Алферова Е.В. – М., 2013. – 246 с– URL: http://inion.ru/site/assets/files/3745/2013_snt_sovremennaia_sotciologiiia_prava.pdf (дата обращения 17.08.2019) |
| 5 | Глазырин В.А. Обоснование социологии права // Электронное приложение к «Российскому юридическому журналу». - 2010.- № 2. - С. 22 –28– URL: (http://electronic.ruzh.org/?q=node/210). (дата обращения 17.08.2019) |
| 6 | Гуляихин, В. Н. Правовая социализация человека / В. Н. Гуляихин. – Москва : Юстицинформ, 2014. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461317 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 7 | Гречушкина, Н. В. Социальные аспекты права : учебное пособие : [16+] / Н. В. Гречушкина ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 51 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577364 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 8 | Дюркгейм, Эмиль Давид Самоубийство: социологический этюд / Эмиль Давид Дюркгейм. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 744 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26509 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 9 | Егоров В.А. Правосознание как элемент правового государства / Егоров В.А., Попурей Н.С., Нечепай А.Ю. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2014 .— № 2-2. - С.56-59. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravosoznanie-kak-element-pravovogo-gosudarstva (дата обращения 17.08.2019) |
| 10 | Корольков, К. В. Социология преступности : учебное пособие / К. В. Корольков ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – |

| | |
|----|--|
| | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457394 (дата обращения: 19.08.2021) |
| 11 | Жуков В.Н. Социология права: история, теория, методология // Государство и право. — 2013. — № 4.- С.21-35. — URL: http://naukarus.com/sotsiologiya-prava-istoriya-teoriya-metodologiya (дата обращения 17.08.2019) |
| 12 | Жуков В.Н. Субъективная социология права в России // Государство и право. — 2014. — № 8. - С.15-22. — URL: http://gospravo-journal.ru/s1026-94520000617-6-1-ru-627/ (дата обращения 17.08.2019) |
| 13 | Масловская Е.В. Эволюции западных концепций социологии права и гражданской сферы // Социологические исследования. - 2010. - № 12. - С. 70 –79 – URL: https://ecsocman.hse.ru/data/2011/03/11/1214896891/Maslovskaya_7.pdf (дата обращения 17.08.2019) |
| 14 | Марченко М.Н. Правовая культура как социологическая категория // Вестник Московского университета. Серия 11.Право. —2013. — № 2.- С.45-61. — URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovaya-kultura-kak-sotsiologicheskaya-kategoriya (дата обращения 17.08.2019) |
| 15 | Лапаева В. П. Социология права как юридическая дисциплина? // Социологические исследования. — 1999. — No 7. — URL: https://ecsocman.hse.ru/data/264/091/1217/006_lapaeva.pdf (дата обращения 17.08.2019) |
| 16 | Матузов Н.И. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали». // Правоведение. 1994. № 2. — URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=22155 |
| 17 | Лапаева В. В. Социология права в России: послесталинский, перестроечный и постсоциалистический периоды // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 98-112. — URL: http://socis.isras.ru/index.php?page_id=453&id=7104&at=a&pid= (дата обращения 17.08.2019) |
| 18 | Адыгезалова, Г. Э. Основы юридической конфликтологии и социологии права : учебное пособие : [16+] / Г. Э. Адыгезалова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 231 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571887 (дата обращения: 19.08.2019) |
| 19 | Жоль, К. К. Философия и социология права: учебное пособие для вузов / К. К. Жоль ; отв. ред. Е. Б. Кубко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 416 с. : ил., схем. — (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556 (дата обращения: 19.08.2019) |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 20 | Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. — URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019). |
| 21 | Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". — URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019) |
| 22 | Электронно-библиотечная система "Лань". — URL: https://e.lanbook.com/ (дата обращения: 01.06.2021) |
| 23 | Литинская Е.Ю., Петров Д.С. Социология семьи. ЭУМК — URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9784 (дата обращения: 01.06.2019) |
| 24 | Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019) |
| 25 | Социологическая библиотека. — URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020) |
| 26 | Электронная библиотека учебников. — URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019) |
| 27 | Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020) |
| 28 | Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020) |
| 29 | «Журнала Российского права» // URL: http://lawlist.narod.ru/library/magazine/magazine_russian_pravo/ (дата обращения: 01.06.2019) |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Медушевский, А. Н. Социология права : методическое пособие : [16+] / А. Н. Медушевский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 614 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258897 (дата обращения: 19.08.2019) |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное и проектное обучение. Лекционная технология в виде вводной лекции, лекций-дискуссий и традиционной форме.

Семинары в виде групповых дискуссий. Обсуждение прочитанного материала, аргументация своей позиции; формирование умения применять разбираемые понятия для анализа социальной реальности, анализа различных социальных явлений и процессов с разных точек зрения, с позиции различных социологических подходов.

Организация самостоятельной работы студентов в форме реферирования и анализа источников, написания эссе и прочтения учебной литературы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1.Типовое оборудование аудитории.
2. проектор Nec M271X.
3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|---|
| 1. | Все разделы дисциплины | ПК -1 | 1.1 1.2 1.3 | <i>Дискуссия Эссе Тестирование Доклады и рефераты</i> |
| Промежуточная аттестация форма контроля - зачет | | | | <i>Перечень вопросов к зачету</i> |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме дискуссий, эссе, тестовых заданий, докладов и рефератов. Критерии оценивания приведены ниже. Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20.1.1 Темы для дискуссии

1. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)
2. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)
3. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права... но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх...» (Е.В. Васильковский)

Технология проведения:

В рамках практического занятия совместно студенты обсуждают выдвинутые вопросы. Время проведения – не более 50 минут от практического занятия.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.1.2 Тестовые задания

1. Социология права рассматривает право как:

- А) социальное образование;
- Б) государственное образование;
- В) фактор социального противостояния;
- Г) форму контактов между социумами.

2. Социология права является:

- А) самостоятельной юридической наукой;
- Б) частью теории государства и права;
- В) частью общей социологии;
- Г) самостоятельной психолого – социологической наукой.

3. Из перечисленных методов социологией права наиболее часто применяется:

- А) наблюдения;
- Б) сравнения;
- В) моделирования;
- Г) интерпретации.

4. Первым из исследователей различия между тремя типами права – божественным, естественным и человеческим – определил:

- А) Ш. Л. Монескье;
- Б) Ж. Ж. Руссо;
- В) Ф. Аквинский;
- Г) Г. Гроций.

5. Основоположителем теории правового солидаризма является:

- А) М. Вебер;
- Б) Л. Дюги;
- В) А. Леви – Брюль;
- Г) Ю. Хабермас.

6. Сторонником теории социального права являлся:

- А) Е. Эрлих;
- Б) Г. Еллинек;
- В) Н. Луман;
- Г) Г. Д. Гурвич.

7. К числу основоположников социологической теории права относится;

- А) О. Конт;
- Б) Р. Паунд;
- В) Г. Спенсер;
- 27
- Г) Э. Дюркгейм.

8. Представителем теории либерального индивидуализма был:

- А) А. Кеттле;
- Б) О. Конт;
- В) Г. Спенсер;
- Г) Т. Парсонс.

9. Утверждение о том, что право на определённом этапе развития человеческого общества в силу естественных причин обязательно потеряет функциональную необходимость и отомрёт принадлежит:

- А) марксистской теории;
- Б) теории либерального индивидуализма;
- В) психологической теории;
- Г) теологической теории.

10. Базовым для общества в теории классической социологии права является понятие:

- А) интереса;
- Б) морали;
- В) чести;
- Г) консолидации.

11. В теории Макса Вебера выделяются следующие типы социального господства:

- А) классовое и общесоциальное;
- Б) общесоциальное, групповое, частное;
- В) сознательное, осознанное, разъяснённое, бессознательное;
- Г) традиционное, харизматическое и легальное.

12. Основой социально – правовой теоретической концепции Ф. Тенниса являлся тезис о:

- А) дихотомии общины и общества;
- Б) противостояния и диалектического единства активного меньшинства и пассивного большинства;
- В) социального взаимодействия различных общественных групп;
- Г) взаимного воздействия общества на индивида и каждого индивида – на общество.

13. Основы социологической концепции «свободного права» положил:

- А) Л. Дюги;
- Б) Е. Эрлих;
- В) Д. М. Ориу;
- Г) С. А. Муромцев.

14. По мнению Л. И. Петражицкого, для повышения эффективности законодательства необходимо провести его (законодательства):

- А) систематизацию, унификацию, рационализацию;
- Б) гуманизацию, обеспечение соответствия объективно существующим интересам общества
- 28
- В) популяризацию, правовую агитацию, просвещение масс;
- Г) упрощение, примитивизацию, регресс.

15. Субъективное право представляет собой:

- А) понимание права конкретным субъектом;
- Б) конкретные правомочия и обязанности конкретных субъектов в конкретной ситуации;
- В) права и обязанности субъекта в отношении коллектива;
- Г) субъективное отношение человека к праву и к своему положению в нем.

16. С социологической точки зрения право – это в первую очередь:

- А) выраженные в нормативной форме властные веления общества и государства;
- Б) отношение к правовым предписаниям и иным юридическим явлениям подавляющего большинства людей;
- В) система общеобязательных норм, регулирующих наиболее важные общественные отношения, выражающиеся и закрепляющиеся в специальных формах (источниках), обязательность исполнения которых обеспечивается силой государства;
- Г) социо – культурный феномен.

17. Фактором, наиболее радикально определяющим содержание правовых предписаний является:

- А) мнение и желания большинства людей;
- Б) властная воля государства и общества;
- В) объективно существующие и по объективным причинам изменяющиеся интересы общества;
- Г) психологические процессы, протекающие в сознании людей.

18. К социальным функциям права относится функция:

- А) дискредитивная;
- Б) конгрессивная;
- В) социального выбора;
- Г) интегративная.

19. Главным социальным недостатком обычая как источника права является:

- А) сложность его восприятия людьми;
- Б) нестабильность, динамичность, слишком быстрая изменчивость;
- В) статичность, необходимость длительного времени для модернизации;
- Г) необходимость его профессионального комментирования.

20. К числу факторов, обуславливающих эволюцию права, не относятся факторы:

- А) экономические;
- Б) политические;
- В) культурные;
- Г) психологические.

21. Механизм правового регулирования представляет собой:

- А) систему норм права, действующих в обществе;
- Б) систему юридических средств, организованных и скоординированных для удовлетворения посредством правового регулирования социальных отношений и процессов интересов субъектов правового регулирования;
- В) комплекс средств и способов реализации правовых предписаний;
- Г) систему социальных отношений, связанных с правовым регулированием.

22. Подавляющее большинство людей в обществе:

- А) имеют обыденное правосознание;
- Б) имеют научное правосознание;
- В) имеют профессиональное правосознание;
- Г) не имеют определённого правосознания.

23. Правовая культура личности и общества формируется под воздействием преимущественно:

- А) правового регулирования;
- Б) законотворческой деятельности;
- В) правового поведения;
- Г) научно – правовых исследований.

24. Правовая социализация личности представляет собой:

- А) усвоение личностью правовой культуры, правовых ценностей общества;
- Б) включение человека в состав правовых социальных отношений;

В) предоставление человеку возможности осознать своё место и роль в правоотношениях;
Г) включение человека в число субъектов, осуществляющих в интересах общества правовое регулирование.

25. Девиантное поведение с социально – правовой точки зрения по своему направлению:

- А) всегда деструктивно;
- Б) может быть как деструктивно, так и позитивно;
- В) всегда позитивно;
- Г) лежит за рамками общественного поведения.

26. Социальный конфликт, причиной которого являются средства жизнеобеспечения, использование и перераспределение материальных ресурсов – это конфликт:

- А) политический;
- Б) социально – экономический;
- В) национально – этнический;
- Г) религиозный.

27. Теория стигматизации основана на тезисе о том, что:

- А) девиация поведения является следствием классовых противоречий, эксплуатации человека человеком;
- Б) девиация поведения есть нормальная реакция нормального субъекта на ненормальные условия жизни;
- В) девиация поведения человека определяется его врождёнными склонностями;
- Г) девиация определяется не самим поведением, а реакцией общества на такое поведение.

28. Делинквентное поведение – это:

- А) любое социально опасное поведение, вне зависимости от отношения к нему закона;
- Б) совокупность противоправных поступков, не являющихся в силу малой социальной значимости преступлениями;
- В) противоправное, но социально полезное по своей сути поведение;
- Г) поведение, не предусмотренное законодательством как правонарушение, но фактически наносящее ущерб обществу и его интересам.

29. Наиболее позитивной мерой для предотвращения совершения определённого правонарушения и обеспечения общественной безопасности является:

- А) усиление ответственности за это правонарушение;
- Б) усиление воспитательной и разъяснительной работы в обществе, направленной на борьбу с преступлением;
- В) обеспечение неизбежности наказания за правонарушение;
- Г) применение мер превентивной ответственности к потенциальным правонарушителям.

30. В связи с наибольшей значимостью для обеспечения социальной безопасности, в особой правовой защите нуждается безопасность:

- А) экономическая;
- Б) демографическая;
- В) энергетическая;
- Г) экологическая.

31) Предметом отражения правосознания являются:

- А) действующие нормы права;
- Б) общественные отношения, нуждающиеся в правовом регулировании;
- В) основные проблемы правового регулирования;
- Г) правовые образы в сознании людей.

32) Специфической функцией правосознания не является:

- А) регулятивная;
- Б) охранительная;
- В) нормативно – прогностическая;
- Г) когнитивная (познания социально – правового бытия).

33) В структуру правосознания входят:

- А) правовая мораль и правовое воспитание;
- Б) правовое образование и правовое воспитание;
- В) правовая культура, правовые эмоции, правовая самооценка личности, её социальная

самооценка;
Г) правовая идеология и правовая психология.

34) Главное социологическое значение правового поведения личности состоит в том, что оно служит...

- А) способом социализации индивида, привития ему общественных интересов, его инкорпорирования в общественную деятельность;
- Б) средством превращения объективной практической деятельности этой личности в общественно – историческую практику, которая синтезирует индивидуальное поведение и общественные отношения в единое целое;
- В) инструментом социального контроля за духовным миром индивидов и социальных групп;
- Г) способом воспитания личности, придания его социально – значимому поведению рационального, разумного, осмысленного характера

35) Важнейшей отличительной чертой правозначимого поведения как социологического института является то, что...

- А) оно характеризуется возможностью использования в нем общественного или государственного принуждения;
- Б) это поведение предполагает возможность участия в нем неопределённого, неограниченного круга субъектов
- В) оно связано с реализацией общественных интересов
- Г) оно нормативно урегулировано.

36. Справедливость как социологический принцип правового принуждения предполагает

- А) возможность применения принуждения исключительно для лиц, игнорирующему правовые предписания;
- Б) соразмерность тяжести мер принуждения социальному вреду, причиняемому неправомерным поведением;
- В) применение принуждения только в случае фактического невыполнения правовых предписаний;
- Г) все вышеизложенное.

37. Гуманизм правового регулирования предполагает:

- А) высшей ценностью для такого регулирования является человек, его права и свободы;
- Б) санкции и вообще принуждение применяется только в крайнем случае, если избежать их невозможно;
- В) правовое регулирование направлено на удовлетворение желаний людей;
- Г) в правовых предписаниях воплощаются основополагающие интересы жизни и развития общества.

38. Наиболее общим и объёмным понятием является:

- А) правосознание;
- Б) правовая психология;
- В) правовая идеология
- Г) правовая культура.

39. Правовая культура является инструментом:

- А) воздействия общества на индивида;
- Б) воздействия индивида на общество;
- В) взаимного воздействия друг на друга индивида и общества;
- Г) сознательного воздействия на общество со стороны социальной группы – носителя специфической правовой культуры.

40. Правовая организация главной своей функцией имеет:

- А) организацию контроля за правомерностью поведения;
- Б) обеспечение функционирования специального вида субъектов правоотношений;
- В) объединение усилий людей для реализации их общих интересов в отношениях, подлежащих правовому регулированию;
- Г) все вышеизложенное.

Технология проведения

Тест – это простейшая форма письменного контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Целью тестирования является оценка качества обучения на различных этапах освоения образовательной программы и уровня подготовки обучающихся на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы. Тестирование не исключает и не заменяет другие формы оценки качества обучения и уровня подготовки обучающихся. Тестирование, наряду с другими формами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, может использоваться: – как инструмент внутривузовского мониторинга контроля качества подготовки обучающихся при освоении ими образовательных программ. Текущее и оперативное тестирование может проводиться преподавателем при аудиторной и внеаудиторной работе, в том числе на семинарах, практических занятиях/ лабораторных практикумах для выявления уровня освоения учебного материала обучающимся и его готовности к дальнейшему обучению, проверки качества освоения знаний, умений по определенным темам, модулям, разделам дисциплины и выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Рубежное тестирование проводится по модулю дисциплины (контрольной точке), циклам дисциплин, в соответствии с листом контрольных мероприятий. Целью рубежного тестирования является определение степени освоения обучающимися области знаний и умений (уровня компетентности) в соответствии с программой дисциплины. Результаты тестирования используются преподавателем для формирования комплексной оценки по дисциплине. Рубежное тестирование может проводиться при аудиторной и внеаудиторной работе. Тестирование может проводиться в письменной и (или) компьютерной формах.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания Показатели:

1. 5 («отлично») 90% -100%
2. 4 («хорошо») 75%-89%

3. 3 («удовлетворительно») 60%-74%

4. 2 («неудовлетворительно») менее 59%

20.1.3. Темы докладов и рефератов

1. Возникновение права как социального института в обществах Древнего Востока и Античности.
2. Эволюция права в обществах Западной Европы в эпоху Средневековья: взаимовлияние «обычного» и формального права.
3. Государства Нового времени (XVI-XVIII вв.) и развитие правовых систем.
4. Истоки социологии права: объединение исторического, юридического и социального подходов в философии права эпохи Просвещения.
5. Позитивистский этап в развитии социологии права.
6. Воззрения О. Эрлиха на природу и функции права.
7. Влияние социологических концепций М. Вебера на социологию права.
8. Теоретические воззрения Л. Дюги в области социологии права.
9. Итальянская школа в социологии права и её значение.
10. Функциональный подход к изучению права: Т. Парсонс, Р. Мёртон, Н. Луман.
11. Р. Паунд и его влияние на современную западную социологию права.
12. Исследования Ж. Гурвича в области социологии права и их значение.
13. Понятие и виды противоправных действий. Исследования преступности в современной социологии права.
14. История изучения преступности в дореволюционной России и в СССР.
15. Социально-психологические трактовки феномена преступности: преступная личность.
16. Социокультурное окружение как фактор формирования преступного поведения. Девиантные субкультуры в современном обществе.
17. Теория стигматизации («наклеивания ярлыков») и его вклад в социологические представления о феномене преступности.
18. Противоправное поведение как отражение социальных конфликтов. Конфликтологический подход в исследованиях преступности.
19. Понятие и виды юридической организации. Социальная обусловленность функционирования юридической организации.
20. Исследования юридических сообществ (судьи, адвокаты, полиция) в зарубежной и российской социологии права.

21. Количественные методы в социолого-правовых исследованиях: анализ статистических данных, анкетирование, метод контент-анализа и др.

22. Качественные методы в социолого-правовых исследованиях: экспертное интервью, метод фокус-групп, ситуационный анализ и др.

Описание технологии проведения

На практическом занятии студенты представляют доклады по теме. Аудитория задает вопросы. Происходит обсуждение проблемы

Критерии оценивания:

"Отлично" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую социологическую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

"Хорошо" - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую социологическую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

"Удовлетворительно" - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую социологическую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

"Неудовлетворительно" - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую социологическую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

Темы для эссе:

- «Право приходит не от страдания, а от того, насколько его излечение делает систему более эффективной». Жан-Франсуа Лиотар
- «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». Рудольф Иеринг
- «Законы пишутся для обыкновенных людей, поэтому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла». Томас Джефферсон

В эссе должны присутствовать обязательные элементы:

- вступление;
- постановка проблемы;
- мнение автора по проблеме;
- логическая аргументация, опирающаяся на знания по изучаемой и ранее изученным дисциплинам, факты, историографию;
- заключение.

Ярко выражены черты научного стиля речи.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно излагает проблему; проявляет творческие способности в дискуссии. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно излагает проблему. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопросы, но допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос темы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже. Форма проведения – устный опрос. Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

-
1. Объект и предмет социологии права.
 2. Структура и функции социологии права.
 3. Взаимосвязь социологии права, философии права и общей теории права.
 4. Особенности права как социального института.
 5. Социальная обусловленность права.
 6. Социологический подход к пониманию права.
 7. Характеристика основных социальных институтов.
 8. Право в структуре общества.
 9. Материальные источники права.
 10. Социальные функции права: общая характеристика.
 11. Понятие социализации личности.
 12. Правовая культура как фактор социализации.
 13. Правовое образование и воспитание.
 14. Правовое сознание: понятие и содержание.
 15. Уровни правового сознания. Правовое сознание как социальное явление.
 16. Правовой нигилизм и основные направления его преодоления.
 17. Сущность и функции социального контроля.
 18. Социальные нормы и санкции.
 19. Право как средство социального контроля.
 20. Понятие правового поведения и его социальная характеристика.
 21. Правомерное и противоправное поведение.
 22. Девиантное поведение. Основные концепции девиантного поведения.
 23. Социальная природа правонарушения. Преступная субкультура.
 24. Социологические аспекты правотворческого процесса.
 25. Социальные и юридические критерии эффективности правового регулирования.
 26. Общественное мнение и право.
 27. Лоббизм и его влияние на формирование права.
 28. Социальные интересы и право. Проблемы выражения социальных интересов в праве.
 29. Основные элементы социального действия права.
 30. Стадии действия права.
 31. Комплексный механизм действия права.
 32. Взаимодействие правовой системы с социальной, экономической, политической системами.
 33. Сущность и особенности социального конфликта.

34 Виды социальных конфликтов.

Форма проведения зачета: собеседование.

Требования к ответам на вопросы зачета и критерии оценивания: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы зачета; демонстрация знаний материала непосредственно изложенного на лекциях и представленного в оригинальных источниках, разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связано излагать свои мысли.

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильно формулировки основных понятий и закономерностей; логика, структура и грамотность изложения вопроса; использование примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|---|---------------------|
| Обучающийся в полной мере обладает знаниями по социологии права, разбирается в проблемах современного права и современного состояния системы права | Компетенции сформированы | зачтено |
| Ответы на контрольно-измерительный материал не соответствуют требованиям: обучающийся не обладает знаниями социологии права, не знает состояния и проблем социологии права. | Компетенции не сформированы | не зачтено |